四年级英语行动细节推断主题包

姓名：_____ 日期：_____

1. 起点检查

区分明说的细节与推断。

Mara checked the clock again. She tapped her foot beside the closed door.

1. 说一条原文明说的细节。

2. Mara可能有什么感受？

3. 原文证明她在等什么吗？

四年级英语行动细节推断主题包

姓名：_____ 日期：_____

2. 主张与线索支持练习

使用“我推断___，因为原文___”；不确定时用“可能”。

Ben moved his paper model away from a full cup. Before opening the window, he placed a clear box over the model.

1. Ben可能想保护什么？

2. 哪两个行动支持推断？

3. 能推断模型获奖了吗？为什么？

四年级英语行动细节推断主题包

姓名：_____ 日期：_____

3. 独立推断

同时使用开头和结尾细节。

> At first, Tessa spoke so quietly that her group leaned closer. She looked down at her notes. After her model worked, she stood taller. "I can explain it again," she offered.

1. Tessa的感受可能怎样变化？

2. 举两条支持变化的细节。

3. 尝试给出另一合理解释并举证。

四年级英语行动细节推断主题包

姓名：_____ 日期：_____

4. 应用与纠错

用现有证据检查推断。

June called Noah's name. Noah did not answer. He crouched beside his bicycle and turned the loose front wheel slowly.

1. 读者说“Noah肯定生June的气”，这是唯一解释吗？

2. 推断应解释哪条明确细节？

3. 补充什么假设细节可区分专注与生气？注明是假设。

四年级英语行动细节推断主题包

姓名：_____ 日期：_____

5. 退出检查

给出推断、证据及一条限制。

Imani folded a bright banner behind the sofa. She asked what time the train would arrive. Then she whispered, "Wait here quietly until the door opens."

1. Imani可能在计划什么？

2. 举两条支持细节。

3. 说一件无法确定的事。

四年级英语行动细节推断主题包

学习目标

作出合理推断、引用细节，并区分推断与确定事实。

布置前检查

能找到明确细节，并解释细节如何支持想法。

建议用法

建议分三次短课使用：起点检查与支持练习；独立练习与应用；退出检查与讨论。每次约15至20分钟，按准备程度调整。

选择支持

若起点检查困难，先用实物示范或朗读，再用相似例子重试；若完成轻松，可转独立练习。不要用单次得分判定掌握。

留意误区

推断须符合原文；不同解释若有依据也可成立。

检查退出表现

观察答案是否准确，以及解释或模型是否相关。若缺乏解释，回到支持练习；若能独立解释，再提供新例子。

语言与审核范围

原创练习，经编辑与自动检查；不声称已获独立学科专家审核。阅读主题包的中文支持版保留英文阅读材料。

四年级英语行动细节推断主题包

按阶段编号和题号对应学生练习。

1. 起点检查

1. Mara看钟或跺脚。
2. 可能不耐烦或焦急；接受有依据的其他解释。
3. 没有，原因未写。

2. 主张与线索支持练习

1. 纸模型。
2. 把它移离水杯；开窗前罩住它。
3. 不能，没有支持获奖的细节。

3. 独立推断

1. 由犹豫或紧张转为更自信或放松。
2. 起初声音小、低头；后来挺直身体并主动再解释。
3. 接受同时符合前后细节的解释，不要求固定情绪词。

四年级英语行动细节推断主题包

按阶段编号和题号对应学生练习。

4. 应用与纠错

1. 不是；可能专注、担忧或不快，不能确定在生June的气。
2. Noah检查松轮子时没回答。
3. 例如稍后说忙着修车没听见；接受相关假设证据。

5. 退出检查

1. 可能为归来者准备欢迎、庆祝或惊喜；有依据即可。
2. 藏横幅、问火车到达时间、请大家安静等候，任选两条。
3. 具体庆祝缘由、旅客身份或其反应等。