三年级英语事实、观点与证据主题包

姓名：_____ 日期：_____

1. 起点检查

依据评价陈述的方式分类。

1. “架上有12本书”是可核查陈述还是喜好？

2. “这是最好看的书架”是可核查数量还是观点？

3. 怎样核查第一句？

三年级英语事实、观点与证据主题包

姓名：_____ 日期：_____

2. 短报告支持练习

下列是虚构课堂数据，仅用于练习。

> Class report: On Monday, the class planted 8 bean seeds. The seeds were put in two trays. Ari said, "Beans are the most exciting plants."

1. 哪句给出可核查数量？

2. 哪句表达喜好？

3. 什么记录可用于核查播种数量？

三年级英语事实、观点与证据主题包

姓名：_____ 日期：_____

3. 独立分类

逐句说明需要核查还是个人判断。

1. “社团周二开会”，分类并提出核查方法。

2. “周二是最好的一天”，分类并解释。

3. “海报宽30厘米”，分类并说出工具。

三年级英语事实、观点与证据主题包

姓名：_____ 日期：_____

4. 应用与纠错

区分陈述类型与是否已经提供证据。

1. Kai说“学校有200扇窗，既然是事实就一定对”，缺什么？

2. “大厅很美”，你会问什么来理解这个观点？

3. 把“我们的花园最好”改为一条可调查的陈述。

三年级英语事实、观点与证据主题包

姓名：_____ 日期：_____

5. 退出检查

说明区别，不把“听起来像真的”当证据。

1. “公交8:10到达”，什么可用于核查？

2. “这次乘车太棒了”，为何是观点？

3. 可核查陈述会错吗？解释。

三年级英语事实、观点与证据主题包

学习目标

区分可核查陈述与喜好观点，并说明核查需要的证据。

布置前检查

能找出明确细节并说明个人喜好。

建议用法

建议分三次短课使用：起点检查与支持练习；独立练习与应用；退出检查与讨论。每次约15至20分钟，按准备程度调整。

选择支持

若起点检查困难，先用实物示范或朗读，再用相似例子重试；若完成轻松，可转独立练习。不要用单次得分判定掌握。

留意误区

可核查不等于已经证实；事实性陈述仍需证据核查。

检查退出表现

观察答案是否准确，以及解释或模型是否相关。若缺乏解释，回到支持练习；若能独立解释，再提供新例子。

语言与审核范围

原创练习，经编辑与自动检查；不声称已获独立学科专家审核。阅读主题包的中文支持版保留英文阅读材料。

三年级英语事实、观点与证据主题包

按阶段编号和题号对应学生练习。

1. 起点检查

1. 可核查陈述。
2. 观点。
3. 在所指时间数该架上的书。

2. 短报告支持练习

1. 班级种了8粒种子。
2. 豆子是最令人兴奋的植物。
3. 注明日期的播种记录或清晰播种照片。

3. 独立分类

1. 可核查；查看当前社团日程。
2. 观点；“最好”取决于喜好或评价标准。
3. 可核查；用尺或卷尺测量。

三年级英语事实、观点与证据主题包

按阶段编号和题号对应学生练习。

4. 应用与纠错

1. 缺证据，例如可靠计数；可核查不证明数字200正确。
2. 询问哪些特征或标准让说话者这样认为。
3. 例如“花园有6株番茄”；这是待核查陈述，不是已证实数据。

5. 退出检查

1. 带时间的到站记录或可靠观察。
2. “太棒”是评价，不同人可能看法不同。
3. 会；核查后可能发现缺证据或错误。