三年级等量分组与乘法主题包

姓名：_____ 日期：_____

1. 起点检查

画出各组检查。

1. 一袋3颗珠，另一袋4颗，是等量分组吗？

2. 3袋珠，每袋2颗，写连加。

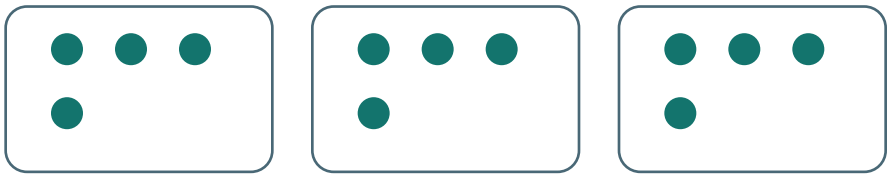
3. 每个2表示什么？

三年级等量分组与乘法主题包

姓名：_____ 日期：_____

2. 分组模型支持练习

本包用“组数×每组数量”描述模型。



1. 图中有几组？

2. 每组几个？

3. 为模型写连加和乘法。

三年级等量分组与乘法主题包

姓名：_____ 日期：_____

3. 独立建模

标注组数与每组数量。

1. 画4组，每组3个，求总数。

2. 把5+5+5写成乘法。

3. 2组，每组6个，共几个？

三年级等量分组与乘法主题包

姓名：_____ 日期：_____

4. 情境应用

先解释数量含义再计算。

1. 4张桌，每桌需要5个杯，共几个？

2. Lee画5组每组4个，是否准确对应桌子情境？

3. 为2组每组7个编故事。

三年级等量分组与乘法主题包

姓名：_____ 日期：_____

5. 退出检查

用图或句子解释。

1. 6组每组3个，共___个。

2. 其中6表示什么？

3. 三组分别有2、3、4个，能直接用一个等量分组乘法模型准确表示吗？

三年级等量分组与乘法主题包

学习目标

连接等量分组、连加与乘法，并解释每个因数。

布置前检查

能数出小集合并连加相等数量。

建议用法

建议分三次短课使用：起点检查与支持练习；独立练习与应用；退出检查与讨论。每次约15至20分钟，按准备程度调整。

选择支持

若起点检查困难，先用实物示范或朗读，再用相似例子重试；若完成轻松，可转独立练习。不要用单次得分判定掌握。

留意误区

组数和每组数量含义不同，即使乘积相同。

检查退出表现

观察答案是否准确，以及解释或模型是否相关。若缺乏解释，回到支持练习；若能独立解释，再提供新例子。

语言与审核范围

原创练习，经编辑与自动检查；不声称已获独立学科专家审核。阅读主题包的中文支持版保留英文阅读材料。

三年级等量分组与乘法主题包

按阶段编号和题号对应学生练习。

1. 起点检查

1. 不是。
2. 2 + 2 + 2 = 6
3. 每袋珠子的数量。

2. 分组模型支持练习

1. 3
2. 4
3. 4 + 4 + 4 = 12; 3 x 4 = 12.

3. 独立建模

1. 12；图示4组，每组3个。
2. 3 x 5 = 15.
3. 12

三年级等量分组与乘法主题包

按阶段编号和题号对应学生练习。

4. 情境应用

1. 20
2. 总数是20，但模型表示5桌每桌4杯，情境不一致。
3. 包含2个等量组，每组7，总数14。

5. 退出检查

1. 18
2. 组数。
3. 不能，各组不等量；连加总数为9。